# **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеВладимирской области**

# **«Петушинский промышленно-гуманитарный колледж»**

**(ГБПОУ ВО «ППГК»)**

**Тема опыта:**

**Развитие патриотических качеств личности студентов промышленно-гуманитарного колледжа на основе интеграции дисциплин общеобразовательного цикла**

***Выполнили:***

Чернышова Людмила Евгеньевна,

преподаватель истории и обществознания,

Веснина Светлана Викторовна,

преподаватель русского языка и литературы,

Спирин Владимир Николаевич,

преподаватель физической культуры.

2017 г

Содержание:

1.Условия возникновения и становления опыта 3

2. Актуальность и перспектива опыта 4

3. Ведущая педагогическая идея 6 4.Теоретическая база опыта 7

5.Новизна опыта 9

6. Технология опыта. 9

7.Результативность опыта 20

8. Адресная направленность 22

Источники

Приложение 1 24

Приложение 2 25

***«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»*  В.А. Сухомлинский**

**ИПМ 1. Условия возникновения опыта**

Данный опыт возник в условиях комплексных изменений в ГБПОУ ВО "Петущшинском промышленно-гуманитарном колледже", который образовался путем слияния Петушинского промышленно-строительного техникума и Покровского педагогического колледжа:

* введение ФГОС СПО;
* реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" и "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* введение специальностей технического и естественно-экономического профиля наряду со специальностями гуманитарного профиля.

В новых условиях, стало очевидным, что многолетняя работа преподавателей общеобразовательных дисциплин по патриотическому воспитанию студентов не может оставаться в неизменном виде, она должна быть систематизирована и продолжена на новом этапе развития колледжа.

Перед нами  возникла необходимость внесения изменений, поиска оптимальных путей   развития патриотических качеств личности студенческой молодежи.

**ИПМ 2. Актуальность и перспективность опыта**

# Новые идеологические установки закрепленные в Законе «Об образовании», нашедшие отражение в ФГОС СПО ( приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 г № 373),"Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) " , «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кандаков и др.), приводят к изменению современной системы профессионального образования. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического сознания студенческой молодежи. Современному обществу нужны не только образованные, нравственные, предприимчивые граждане, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, но и любящие Родину, свой родной край, соблюдающие закон и правопорядок, способные защищать Отчизну.

Однако, социологи отмечают, что в современном обществе наблюдается падение нравов, размывание традиционных ценностей. Подростки, являясь частью этого общества, также подвержены многим негативным влияниям[[1]](#footnote-2).

Педагоги Петушинского промышленно-гуманитарного колледжа с тревогой наблюдают рост агрессии, жестокости в студенческой среде. Отсутствие уважения к старшим, к памяти «минувших дней», поверхностное знание родной культуры становятся причинами циничных поступков, а порой и преступлениий молодых людей, потерявших нравственные ориентиры.

Исходя из этого становится актуальным формирование патриотических качеств личности студентов Покровского промышленно-гуманитарного колледжа.

**ИПМ 3. Ведущая педагогическая идея.**

Развитие патриотических качеств личности студентов промышленно-гуманитарного колледжа осуществляется в процессе изучения общеобразовательных дисциплин (история и обществознание, русский язык и литература, ОБЖ и физическая культура) на основе межпредметной интеграции, которая сочетается с применением активных и интерактиных методов, приемов обучения и воспитания и включает систему целенаправленных педагогических воздействий преподавателей на студентов через организацию учебной и внучебной работы.

**ИПМ 4. Теоретическая база опыта**

Наш опыт опирался на положения модернизации российского образования, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Концепцию патриотического воспитания граждан РФ» Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Наш опыт строился и с опорой на следующие методологические подходы:

Целостный подход- по определению Ю.П. Азарова целостный подход к воспитанию есть совокупность нескольких составляющих: единства целей и направлений воспитания; повышения эффективности всех средств, методов и приемов, координация управления всеми отношениями, нравственными и познавательными компонентами, технологическими процессами; широкого сочетания просвещения с включением детей в социальную практику; неразрывной связи науки и искусства воспитывать; повышения общей и педагогической культуры всех участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности и производства[[2]](#footnote-3).

Антропологический подход,обоснованный К.Д.Ушинским, базируется на системном использовании данных всех наук о человеке как предмете воспитания и предполагает учет возрастных особенностей и половых различий воспитанников в образовательном процессе. Ориентирует педагога на разрешение противоречий, характерных для определенной возрастной группы И и на формирование ведущих новообразований; учет сензитивных периодов в обучении и воспитании; организацию педагогического процесса на диагностической основе. В рамках антропологического подхода патриотизм определяется как одна из высших социокультурных ценностей, имеющих несколько характерных антропологических черт. Он проявляется в сфере чувств, идей, поступков личности; является средством идеологического воздействия и фактором политической практики. Отношение к Отечеству является ценностью жизни и культуры, имеющей общечеловеческое содержание и значение. Гуманистический характер патриотизма составляет его основополагающий критерий[[3]](#footnote-4).

Диалогический подходпредполагает построение педагогического процесса на принципах приоритета субъект-субъектных отношений. Это находит отражение в изменении функций и ролей участников образовательного процесса. Педагог не столько учит и воспитывает, реализуя цели патриотического воспитания, сколько стимулирует стремление обучающихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самоактуализации в патриотически-ориентированной деятельности. Согласно данному подходу лишь на начальной стадии процесса педагог оказывает максимальную помощь, а затем через постепенную активизацию воспитанников стремится к полной саморегуляции в обучении и воспитании, что находит отражение в отношениях партнерства[[4]](#footnote-5).

Технологический подход - ориентировал нас на использование технологических достижений дидактики в педагогической практике, в том числе практике воспитания. Он включает такие компоненты, как учебные цели, ориентация целей и всего обучения на гарантированное достижение результатов, оценку текущих результатов, коррекцию обучения для достижения поставленных целей, заключительную оценка результатов (В.П. Беспалько,М.В. Кларина,И. Марева ).

В контексте опыта мы использовали современные исследования ученых по проблеме воспитания и патриотического воспитания в частности (Г.Я.Гревцева М.В, Циулина ЕА.Реан, Е. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др.)Гревцева Г.Я. Циулина М.В выдвигают идею использования комплекса социально-педагогических условий, влияющих на воспитание и развитие патриотических качеств личности у обучающихся.

Многими учеными определяются следующие условия: средства народной педагогики, музейной педагогики, ценности традиционной отечественной культуры, внеурочной деятельности, социообразовательная среда, организация ценностно-смыслового восприятия содержания социально-гуманитарных дисциплин, участие в молодежных общественных объединениях, включенность в социокультурную деятельность, сотрудничества с социумом и т.д.

Одним из условий может быть использование воспитательного потенциала инновационных образовательных технологий и методов обучения.

В методической литературе рассматривается множество воспитательных технологий, которые используются педагогами: шоу-технологии, диалоговые технологии, модели гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского, коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, самосовершенствования личности обучающихся (Г.К. Селевко), воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова), индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, Н.П. Капустин) и др.[[5]](#footnote-6)

В рамках опыта мы опирались на классификацию методов стимулирования патриотической деятельности и поведения, предложенной Ю. К. Бабанским: - методы формирования сознания (понятий, законов, взглядов, убеждений, идеалов), то есть словесные и наглядные методы; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения (постановка задач, предъявление требований, поручения, упражнения, приручения к выполнению норм поведения); - методы стимулирования и мотивации поведения (поощрение, наказание, создание ситуаций эмоциональных переживаний, игровых ситуаций); - методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.[[6]](#footnote-7)

Основу опыта составляют также исследования ученых по межпредметной интеграции (О.Ю. Афанасьева, А.П. Беляева, В.И. Вершинин, О.В. Юсупов и др.)

В процессе изучения аспектов межпредметной интеграции, было выявлено, что межпредметная интеграция профессионального обучения студентов не только способствует повышению качества научно-теоретической и практической подготовки будущих специалистов, но и собственно развития и воспитания современных студентов. В условиях межпредметной интеграции студент не просто учится, у него повышается интерес к разным областям человеческой деятельности, и целью ПОО является здесь помощь молодому человеку в реализации своих способностей с максимальной пользой для себя и общества. В научной литературе межпредметная интеграция рассматривается как: процесс объединения учебных предметов, имеющих единые явления профессиональной деятельности, дидактическое условие развития у студентов мышления, повышения их уровня знаний и формирования научного мировоззрения, согласованность содержания образования по разным дисциплинам и оптимальному учету познавательных задач[[7]](#footnote-8).

Таким образом, вышеперечисленные нормативно-правовые и научные источники, посвященные проблемам развития патриотических качеств личности обучающихся, составили научно-теоретическую основу нашего педагогического опыта.

**ИПМ 5. Новизна опыта.**

Новизна опыта состоит в разработке учебно-методического сопровождения, обеспечивающего формирование патриотических качеств личности студентов Петушинского промышленно-гуманитарного колледжа, которое включает:

* модель процесса формирования патриотических качеств личности студентов колледжа;
* матрицы, демонстрирующие междисциплинарные связи по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, ОБЖ, физической культуре;
* планы-конспекты интегрированных и бинарных уроков (Приложение 1);
* сценарии массовых мероприятий на основе междисциплинарной интеграции (Приложение 2);
* методические рекомендации для студентов « Как работать над междисциплинарными проектами»;
* дидактические материалы (презентации) для проведения внеурочных мероприятий на основе междисциплинарной интеграции ( Приложение 3).

**ИПМ 6. Технология опыта**

В рамках практической деятельности нами разработана модель процесса развития патриотических качеств студентов **"**Петушинского промышленно-гуманитарного колледжа" на основе междисциплинарной интеграции, которая реализовывалась с опорой на следующие принципы:[[8]](#footnote-9)

*Служения Отечеству.*

*Исторической и социальной памяти.*

*Межпоколенной преемственности духовного опыта*.

*Социокультурной и национальной идентификации.*

*Гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого.*

*Сакральности символов и смыслов Отечества*.

*Соборности в воспитании духовных основ патриотизма*.

Модель процесса развития патриотических качеств студентов реализуется на основе **интеграции дисциплин общеобразовательного цикла**: история и обществознание, русский язык и литература, ОБЖ и физическая культура и включает в себя следующие **компоненты:**

Содержательно-технологический

Целевой

Диагностический

Диагностика результатов на основе показателей сформированности патриотических качеств личности студентов

.

Определение целей процесса формирования патриотических качеств личности студентовв условиях междисциплинарной интеграции

|  |
| --- |
| Научные понятия, факты, общественный опыт, ценности,нормы, идеалы, способности, навыки, умения, практическая деятельность.  Направления деятельности:  героико-патриотическое,  историко-краеведческое,  военно-патриотическое,  социально-патриотическое,  спортивно-патриотическое. |
|
|  |
|
|  |
|

Формы патриотического воспитания студентов

Обор и реализация содержания форм, методов, средств патриотического воспитания студентов

Содержание патриотического воспитания студентов

Студенческий лекторий

Междисциплинарные проекты

Интегрированные внеурочные мероприятия

Интегрированные и бинарные учебные занятия

Методы патриотического воспитания студентов

Методы стимулирования деятельности и поведения студентов

Методы организации деятельности и формирования опыта патриотического поведения студентов

Методы формирования сознания личности студентов

Целевой компонент, предложенной модели является ведущим, основывается на целях определенных нормативных документами и включает следующие цели процесса патриотического воспитания студентов:

* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье[[9]](#footnote-10);
* формирование патриотического сознания на основе знания истории, традиций и культуры, своего народа;
* формирование ценностного отношения студентов к России, развитие мотивов и опыта служения Отечеству;
* формирование чувства гордости, любви, сострадания за свою Родину, готовности заботится о ней, верности своему Отечеству;
* формирования у студентов моральной, психологической

и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу;

* саморазвитие каждого студента как субъекта патриотического поведения и деятельности[[10]](#footnote-11).

**Содержательно-технологический компонент** является ключевым в разработанной модели, включает: содержание, формы и методы патриотического воспитания студентов.

Содержание патриотического воспитания студентов отбиралось на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. Ф. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков) и строилось на :

* содержание учебных дисциплин (история и обществознание, русский язык и литература, ОБЖ и физическая культура;
* истории своей семьи, рода;
* жизненном опыте своих родителей, предков;
* традиционных российских религиях;
* СМИ, отражающих современную жизнь;
* фольклоре народов России;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности;

и реализовывалось через следующие направления деятельности в рамках интеграции учебных дисциплин:

Героико-патриотическое: пропаганда знаменательных дат, героических профессий, деяний наших предков, традиций российского народа, развитие у обучающихся чувства гордости и почитания символов государства, уважения к святыням и памятникам Отечества;

Историко-краеведческое: направлено на познание исторических и культурных корней своего народа, осознание неповторимости России, ее судьбы, неразрывности с судьбой России, формирование гордости за сопричастность к делам предков и современников.

Военно-патриотическое: ориентировано на усвоение ценностных аспектов таких понятий, как "служение Отечеству", "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие", изучение русской военной истории, развитие способности к вооруженной защите России.

Социально-патриотическое: формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны[[11]](#footnote-12) на основе повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпритации социально-экономических и политических процессов.

Спортивно-патриотическое: ориентировано на развитие физических и морально-волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Обозначенные направления патриотического воспитания студентов Покровского промышленно-гуманитарного колледжа реализуются в рамках бинарных и интегрированных учебных занятий, внеклассных мероприятий, междисциплинарных проектов, студенческого лектория.

Интегрированные занятия позволяют нам объединять содержание двух ( трех) учебных дисциплин, например: история, литература, ОБЖ, при этом одна из дисциплин является ведущей, содержание вспомогательных дисциплин способствуют расширению, уточнению материала ведущей дисциплины в контексте патриотического воспитания студентов.

Для проведения интегрированных занятий мы наметили тематику межпредметных вопросов в контексте патриотического воспитания студентов колледжа, которые совместно изучались на уроках задействованных дисциплин (история, обществознание, русский язык, литература, физкультура .ОБЖ), например:

Таблица 1- Межпредметные связи курсов история, литература, физическая культура, ОБЖ:

|  |  |
| --- | --- |
| Темы программы, темы внеурочных мероприятий | Межпредметные темы |
| Война 1812 года. Патриотизм русского народа | М.Ю.Лермонтов «Бородино», Л.Н. Толстой «Война и мир». Начало Великой Отечественной войны 1812 г.. Основные сражения.Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. |
| Владимирцы. Судьбы, опаленные войной | Поэзия военных лет. Поэты-владимирцы. Владимирцы и Владимирский край в годы Великой отечественной войны.Памяти поколений — дни воинской славы России. |
| Фронтовые дороги и поэзия военных лет | Тема Великой Отечественной войны в русской поэзии. Культура послевоенного десятилетия. Памяти поколений — дни воинской славы России. |
| Гражданская война на страницах произведений русских писателей | Литература 20-30-х годов. Тема революции и гражданской войны. Основные события гражданской войны.Гражданская война в России. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации |
| Расколотая Россия: судьбы русской эмиграции | Зарубежная и русская литература первой волны. Итоги гражданской войны в России. Участие команд СССР и России в Олимпийском движении. |
| Путешествие в Древнюю Русь | Образование древнерусского государства. Древняя русская литература. Летопись. |
| Открытое мероприятие «Отчизны славные сыны» | Владимирцы и Владимирский край в годы Великой отечественной войны.Поэзия военных лет. Поэты-владимирцы. Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества |
| Распространение опыта через СМИ (районная газета «Вперед»).Проблема патриотизма в молодежной среде(к Дню народного единства) | Смутное время, начало 17 века. А.С. Пушкин «Борис Годунов». Физкультурно-спортивное движение, как фактор влияния на единение современного общества. |
| Внеклассное мероприятие: Начало Великой Отечественной войны 1941- 1945г.г.. | Первые произведения о Великой Отечественной войне в русской литературе.Начало Великой Отечественной войны 1941- 1945г.г..Великая Отечественная война и общество. Первый комплекс БГТО и его влияние на патриотическое воспитание в предвоенные годы. |
| Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Победы. | Тема Великой Отечественной войны в поэзии поэтов-фронтовиков. Цена Победы в Великой Отечественной войне Спортивно-прикладные конкурсы в программе праздника. |
| Классный час. «Гражданская война: страницы истории» | Литература 20-30-х годов. Тема революции и гражданской войны.Гражданское общество и государство. Развитие физической культуры в годы гражданской войны. |

Интегративные связи отразили в матрицах, например:

Таблица 2

Матрица междисциплинарных связей :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы программы, внеурочных мероприятий | Обществознание, история | Русский язык,  Литература | Физическая культура,  ОБЖ |
| Владимирцы. Судьбы, опаленные войной | + | + | + |
| Война 1812 года. Патриотизм русского народа | + | + |  |
| Фронтовые дороги и поэзия военных лет | + | + |  |
| Гражданская война на страницах произведений русских писателей | + | + | + |
| Расколотая Россия: судьбы русской эмиграции | + | + |  |
| Путешествие в Древнюю Русь | + | + | + |
| Открытое мероприятие «Отчизны славные сыны» | + | + | + |
| Распространение опыта через СМИ (районная газета «Вперед»).Проблема патриотизма в молодежной среде(к Дню народного единства) | + | + | + |
| Внеклассное мероприятие: Начало Великой Отечественной войны 1941- 1945г.г.. | + | + | + |
| Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Победы. | + | + | + |
| Классный час. «Гражданская война: страницы истории» | + | + | + |

Блоки патриотической направленности мы включаем в учебное занятие в виде фрагмента, на котором решается определенная познавательная и задача. В таких случаях нами используются интегрированные задания, междисциплинарные проблемные ситуации, которые позволяют синтезировать знания и умения из разных наук, разных учебных дисциплин ради решения одной проблемы. Например:

- составьте коллаж «Москва 30-х годов по произведению М.Булгакова «Мастер и Маргарита»;

- подберите фотографии из семейного альбома и опишите какой период истории страны запечатлен;

- подберите научные термины, характерные для истории, литературы, русского языка, ОБЖ, физкультуры. Как они отражают специфику предметов;

-какова ваша оценка личности и деятельности ПетраI ?Великий созидатель или деспот и тиран?(по историческим фактам и поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»);

- в чем взаимосвязь физической культуры личности с общей культурой общества?

Как разновидность интегрированных занятий нами проводятся бинарные занятия, при этом их ведут два преподавателя. Данные занятия позволяют нам решать проблемы патриотического воспитания студентов на «стыке двух наук»[[12]](#footnote-13), например, исследование проблемы истории находит продолжение в литературе или ОБЖ.

Широко применяемая нами форма междисциплинарной интеграции во внеурочной деятельности массовые интегрированные мероприятия, которые позволяют развивать многоаспектные интеллектуальные умения студентов, приближают процесс обучения к жизни, позволяют включить большее количество обучающихся в подготовку и проведение мероприятий патриотической направленности. Например:

-«Брестская крепость. Беспримерный подвиг народа»;

-«Любви все возрасты покорны», «Песни военных лет», «Путешествие по страницам семейных альбомов» и др.

Эффективной формой патриотического воспитания студентов на междисциплинарной основе стали междисциплинарные проекты. Они учитывают общее между предметами, как в содержании, так и в организации образовательного процесса. Нами определены темы проектной деятельности студентов. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема междисциплинарного проекта** | **Учебные дисциплины** |
| «История моей фамилии и ее связь с историей моей страны». | История, литература |
| «Физкультурное движение и его роль в воспитании патриотизма в предвоенные годы». | Физическая культура. История |
| «Отражение в детской литературе пропаганды спорта». | Литература, физическая культура |
| «Спортивные общества и их роль в истории страны» | История, физическая культура |
| «Традиции моей семьи и традиции моего народа». | История, физическая культура, литература |

Межпредметная интеграция нашла свое отражение и в такой внеурочной форме деятельности, как «Студенческий лекторий». В лекторскую группу вошли студенты старших курсов. В рамках «Студенческого лектория» проводятся лекции, видео-лекции содержание которых находится на стыке общеобразовательных дисциплин. Например:

-«Русские полководцы на страницах произведений»,

- «Русские писатели и здоровый образ жизни»,

-«История Руси в пословицах и поговорках»,

-«Как в названиях литературных произведений отразились исторические события»,

- «История становления и развития физической культуры в колледже».

Межпредметная интеграция нашла свое отражение в такой форме внеурочной деятельности, как «Единый день профориентации».

При отборе методов в деятельности по патриотическому воспитанию мы руководствовались наиболее распространенной классификацией Ю.К. Бабанского, отражающей воздействия на поведения воспитуемых. С учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает следующие группы методов: [[13]](#footnote-14)

|  |  |
| --- | --- |
| Группы методов | Свойства |
| Методы формирования патриотического сознания личности(убеждение, диалог, дискуссия , личный пример). | Создаются ситуации в которых студент не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. |
| Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения(требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, метод проектов). | Вовлечение студентов в различные виды деятельности(трудовую, общественную,художественную, спортивную, досуговую ). |
| Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха, ролевые игры, тренинги). | Создаются ситуации побуждающие студентов корректировать свое поведение, выработки патриотических и этических знаний, привычек, коммуникативных умений. |

Диагностический компонент модели предполагает оценку сформированности патриотических качеств личности студентов.

При оценке сформированности патриотических качеств личности студентов мы выдели параметры, уровни и индикаторы с опорой на исследования Е.В.Мусина[[14]](#footnote-15).

В качестве параметров мы выбрали следующие[[15]](#footnote-16):

* Усвоение студентами опыта познавательной деятельности-сформированность патриотических знаний и представлений.
* Усвоение студентами опыта эмоционально-ценностных отношений - сформированность патриотических чувств, ценностей, убеждений.
* Усвоение студентами действенно-практического опыта - реализация патриотических знаний и представлений, ценностей и убеждении в патриотическом поведении и деятельности.

Каждый параметр характеризуется следующими индикаторами:

1.Усвоение студентами опыта познавательной деятельности:

* Различение
* Запоминание
* Понимание
* Простейшие умения и навыки
* Перенос

2. Усвоение студентами опыта эмоционально-ценностных отношений:

* Восприятие
* Отклик Усвоение отношения
* Формирование системы ценностей
* Формирование системы ценностей

3. Усвоение студентами действенно-практического опыта:

* Нейтрально-пассивная готовность
* Стимульно-продуктивный отклик
* Осознанное, активное участие
* Продуктивная патриотически-ориентированная деятельность
* Мотивированная готовность к самореализации в деятельности служения Отечеству.

Выбранные нами индикаторы, представленные через наблюдаемые действия, отражают три уровня усвоения познавательного опыта:

* *низкий* - воспроизведение знаний;
* *средний* - применению в знакомой ситуации;
* *высокий* - применению в незнакомой нестандартной ситуации. Характеристики усвоения опыта познавательной деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений , действенно-практического опыта в процессе формирования патриотических качеств личности, отражены в таблицах 1,2,3

Таблица 1

**Индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности(по уровням)[[16]](#footnote-17)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Индикаторы | Наблюдаемые действия |
| Низкий | 1.Различе-  ние | |  | | --- | | Студент не имеет знаний патриотического характера, не может | | объяснить патриотические понятия. Отличает явление, связанное спроявлением патриотизма от других тогда, когда ему предъявляют егов виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма.Дает неадекватную оценку фактам,связанным с проявлением патриотизма; самооценку. Вспоминаетдаты и важные события в истории страны после напоминания. | |
| 2.  Запомина-  ние | Студент плохо знает факты и явления отечественной истории,связанные с проявлением патриотизма. Воспроизводит знания оважных событиях, явлениях и процессах в истории по памяти бездостаточного понимания, неосознанно. Отличает явления, связанные спроявлением патриотизма от других. Имеет ограниченныепредставления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросыпреподавателя ориентируется только на результат в видепреподавателя. |
| Средний | 3.  Понима-  ние | Студент знает о фактах, неточно понимает патриотические понятия.Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явленияхотечественной истории связанных с проявлением патриотизма, за-кономерностях и теориях, о способах деятельности. Умеет применятьзнания в знакомых условиях (при характеристике аналогичныхсобытий, явлений). Объясняет тексты, изречения, пословицы, имеетсобственное суждение относительно какого-либо факта, процесса илиявления отечественной истории. Имеет представления о ценностяхпатриотизма. При ответах на вопросы преподавателя проявляет интерес. |
| 4.  Простей-  шие  умения и  навыки | |  | | --- | | Студент имеет хорошие знает о фактах, событиях, процессах и | | явлениях отечественной истории, в основном правильно понимаетпатриотические понятия. Знания отличаются системностью, осознанностью. Различает. Умеет применять знания в измененных условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений).Использует усвоенную процедуру (характеристику историческойличности, события) в той или иной ситуации. Определяет значениефактов, событий, процессов и явлений отечественной истории.Связывает с практикой несложные теоретические выводы. Вскрываетпричинно-следственные связи. Высказывает суждения. Осуществляетперенос знаний. Дает адекватную самооценку. | |
| Высокий | 5. Перенос | Студент хорошо знает факты и методы их познания, события, процессыи явления отечественной истории и современности, умеет ихсистематизировать. Знания отличаются системностью, осознанностью иобобщенностью. Умеет творчески применять свои теоретические знания напрактике в новой, нестандартной ситуации, переносить в нее усвоенныеранее понятия, явления, закономерности; проводить аналогии междуэтапами, событиями истории страны. Способен к самоконтролю исамооценке и самообразованию. Выходит на продуктивный уровень усвоения знаний о фактах, событиях, процессах и явления отечественной истории; современных событий страны о методах познания. Проявляет понимание важности патриотически-ориентированного содержания уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности. Демонстрирует суждения и поступке на уровне патриотического мировоззрения и убеждения, мотивацию к самореализации в патриотически-ориентированной деятельности служения Отечеству, умение применять факты, понятия, персоналии, интерпретировать события, процессы, явления на уровне патриотических убеждений в нестандартной ситуации отстаивания чести и достоинства гражданина, служения и защиты Отечества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Таблица 2

**Индикаторы усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений(по уровням)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Индика- | Наблюдаемые действия | |  |
| торы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Восприя | Студент готов воспринимать объекты, явления, события | |  |
|  | тие | окружающего мира, связанные с проявлением патриотизма. Его | |  |
|  | готовнос | отношение к патриотизму не полностью осознанно, | |  |
|  | ть | нецеленаправленно***.*** Демонстрирует произвольное внимание ***к*** | |  |
|  | восприн | объектам, явлениям, событиям окружающего мира, связанным с | |  |
|  | имать | проявлением патриотизма от пассивной позиции до более активной. | |  |
|  | явления | Познавательные мотивы неустойчивы. Отсутствуют | |  |
|  |  | самостоятельные познавательные цели и ценностные ориентации. На | |  |
|  |  | уроке и внурочных мероприятиях не внимателен, не активен. | |  |
|  |  | Наблюдает поведение товарищей и преподавателя. Пассивно усваивает | |  |
|  |  | правила, выдвигаемые преподавателем, и требования коллектива. Эмоции | |  |
|  |  | не выражены, чувства любви и гордости проявляются эпизодически, | |  |
|  |  | нечетко. Мотивы участия в деятельности негативные. | |  |
|  |  |  |  |  |
| Низкий |  | Студент откликается на внешний стимул, проявляет интерес к | |  |
|  | объектам, явлениям, событиям окружающего мира, связанным с | |  |
|  |  | проявлением патриотизма. Откликается на события, явления, или | |  |
|  |  | деятельность. Не просто воспринимает, но и активно откликается | |  |
|  | Отклик | на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к | |  |
|  | на | предмету, явлению или деятельности. Получает удовлетворение от | |  |
|  | явления | отклика. Мотивы деятельности неустойчивы. Не осознает ценности | |  |
|  |  | познавательной и практической деятельности, связанной с | |  |
|  |  | проявлением патриотизма. Проявляет интерес к результату в виде | |  |
|  |  | оценки педагога, понимает и первично осмысливает достижение | |  |
|  |  | поставленных им целей. Учебно-познавательная деятельность носит | |  |
|  |  | непродуктивный характер. Ученик переживает эмоции удивления, | |  |
|  |  | необычности, новизны, материала связанного с проявлением | |  |
|  |  | патриотизма, чувство привязанности к малой родине. Положитель- | |  |
|  |  | ный настрой неустойчив, зависит от ситуации. |  |  |

Таблица3

**Индикаторы усвоения опыта патриотической деятельности и поведения( по уровням)[[17]](#footnote-18)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Индика- |  |  |  |
| Уровни | торы | Наблюдаемые действия | |  |
|  | усвоения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. | Студент показывает готовность к участию в патриотически- | |  |
|  | ориентированной деятельности, но не обладает необходимыми для ее | |  |
|  | Нейтрально- | осуществления знаниями. Преобладающим является интерес к внеш- | |  |
|  | пассивная | ним результатам деятельности. Он отличается неустойчивостью и | |  |
|  | готовность | ослабевает при столкновении с трудностями. | |  |
|  | Не участвует в общественно полезной, патриотической деятельности. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Студент показывает готовность к участию в патриотически- | |  |
| Низкий | 2. | ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о | |  |
| Стимульно- | способах деятельности. Интерес интерес к внешним результатам | |  |
|  | продук- | деятельности дополняется стремлением получить удовлетворение от | |  |
|  | тивный | участия в деятельности. Он отличается неустойчивостью и ослабевает | |  |
|  | отклик | при столкновении с трудностями. | |  |
|  |  | Редко принимает участие в общественно полезной деятельности. | |  |
|  |  | Никогда не проявляет собственной инициативы, но добросовестно | |  |
|  |  | работает в рамках заданного организованного педагогом | |  |
|  |  | первоначально пройденного способа действия. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Студент осознает потребность патриотически-ориентированнойдея- | |  |
|  |  | тельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в | |  |
|  |  | совершенствовании способов действий и поведения. Проявляет инте- | |  |
|  | 3. | рес к результатам деятельности в целом, который дополняется | |  |
|  | Осознанное | стремлением получить удовлетворение от участия в деятельности. | |  |
|  | активное | Часто участвует в общественно полезной деятельности, но не является | |  |
|  | участие | инициатором общественных дел. Находит способы действия и | |  |
|  |  | поведения требующие улучшения и изменения и объекты требующие | |  |
|  |  | улучшения и изменения. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Студент осознает потребность патриотически-ориентированнойдея- | |  |
|  |  | тельности и устойчиво проявляет инициативу, активность в | |  |
|  | 4. | патриотически-ориентированной деятельности . | |  |
|  | Открывает для себя новое поле для патриотически-ориентированной | |  |
|  | Продук- |  |
|  | деятельности. Ставит перед собой цель продуктивной патриотически- | |  |
|  | тивная |  |
|  | ориентированной деятельности и находит принципиально иные | |  |
| Средний | патриотичес |  |
| усовершенствованные способы действий и поведения. | |  |
|  | ки-ориенти | Студент осознает потребность патриотически-ориентированнойдея- | |  |
|  | рованная | тельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в | |  |
|  | деятель- |  |
|  | совершенствовании способов действий и поведения. Постоянно | |  |
|  | ность |  |
|  | участвует в патриотической деятельности. Проявляет активность и | |  |
|  |  |  |
|  |  | инициативу и в организации общественных дел. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. | Студент активно и осознанно участвует во всех видах | |  |
|  | Мотиви- | патриотически-ориентированиной деятельности, является | |  |
|  | рованная | инициатором общественных дел. Проявляет способность генерировать | |  |
| Высокий | готовность к | идеи, выдвигать гипотезы о целях и направлениях преобразовательной | |  |
|  | самореали | патриотически-ориентированиной деятельности в условиях реальной | |  |
|  | зации в | действительности. Объективно оценивает процесс и результаты | |  |
|  | деятельности служения Отечеству. | собственной творческой деятельности на благо России, создает новые  оригинальные продукты деятельности, способные улучшить жизнь  Прогнозирует свою жизнь и деятельность как служение Отечеству и проявляет готовность выполнить патриотический долг, в одной из сфер деятельности и самореализоваться в ней. Самостоятельно ставит социально значимые цели и добивается их реализации. |  |  |

**ИПМ 7. Результативность опыта.**

Результативность опыта подтверждается, прежде всего, данными, полученными в рамках диагностики сформированности патриотических качеств студентов Петушинского промышленно-гуманитарного колледжа, которые свидетельствуют о положительной динамике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Уровни( увеличение % студентов) | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Усвоение студентами опыта познавательной деятельности |  | на 12% | на 17% |
| Усвоение студентами опыта эмоционально-ценностных отношений | на 6% | на 15% | на 14% |
| Усвоение студентами действенно-практического опыта | на 7% | на 11% | На 18% |

Студенты колледжа стали более активными участниками и победителями мероприятий и конкурсов патриотической направленности на уровне образовательной организации и региона:

Участие студентов в ежегодном конкурсе творческих работ, посвященных Дню Победы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2014-2015 уч. год |
| 1 курс | 60% | 75% | 90% |
| 2 курс | 55% | 70% | 85% |
| 3 курс | 55% | 70% | 75% |

Участие студентов в мероприятиях, связанных с темой патриотизма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2014-2015 уч. год |
| 1 курс | 10% | 15% | 15% |
| 2 курс | 3% | 7% | 10% |
| 3 курс | 5% | 10% | 10% |

**Диплом III степени** за победу в студенческой научно-практической конференции Промышленно-экономического колледжа ГГТУ « Теория и практика актуальных исследований: ступени познания», награждается Кузьменкова Ирина, студентка ГБПОУ ВО « Петушинскийпрмышленно-гуманитарный колледж». 4 мая 2016 года.

**Благодарственное письмо** ВРО Партии « Единая Россия» за 3место в конкурсе презентаций «Моя Владимирская Русь» в рамках молодежного форума студентов учреждений среднего профессионального образования «Молодежь- будущее России» 18 ноября 2014 года.

**Грамота МБУ ДК г.Покров** за участие в городском мероприятии «Единый день профессиональной ориентации» 10 апреля 2015г

**Благодарность ГБПОУ ВО «ЮПИГК**» за профессиональную подготовку команды участников областной Олимпиады «Я-педагог и этим я горжусь!»19 февраля 2016г.

**Грамота ГБПОУ ВО «ППГК**» за организацию и проведение открытого мероприятия « Отчизны славные сыны» 15.02.2013.

**Грамота Отдела военного комиссариата Владимирской области по Петушинскому району** за достигнутые успехи в военно-патриотическом и физическом воспитании молодежи, формированию позитивного отношения общества к военной службе, патриотического и нравственного воспитания в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных историческим событиям России.19 февраля2016г.

**ИПМ8. Адресная направленность.**

Материалы опыта могут быть интересны преподавателям, руководителями цикловых комиссий профессиональных образовательных организаций.

1. http://www.apn.ru/index.php?newsid=23740 [↑](#footnote-ref-2)
2. Цит. по: Абульханова, .К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта / К.А. Абульханова// Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. — М.: Ин.-т психологи и РАН, 1007. — С.9. [↑](#footnote-ref-3)
3. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina\_Patrioticheskoe\_Vospitanie.pdf [↑](#footnote-ref-4)
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Эйдос : интернет-журнал / Центр дистанционного образования «Эйдос». — 2006. — 5 мая. — Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm. [↑](#footnote-ref-5)
5. <https://www.science-education.ru/pdf/2016/6/25618.pdf> [↑](#footnote-ref-6)
6. <http://studopedia.ru/7_29146_sistema-metodov-vospitaniya.html> [↑](#footnote-ref-7)
7. https://science-education.ru/pdf/2016/5/25103.pdf [↑](#footnote-ref-8)
8. Источник:http://o-patriotizme.narod.ru/Virschikov4\_vocpmolod.htm [↑](#footnote-ref-9)
9. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР352/09 "Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях", [↑](#footnote-ref-10)
10. Источник: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/Bordo/01.php [↑](#footnote-ref-11)
11. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР352/09 "Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях" [↑](#footnote-ref-12)
12. https://infourok.ru/statya-po-teme-binarnie-i-integrirovannie-uroki-chto-obschego-i-v-chyom-raznica-870073.html [↑](#footnote-ref-13)
13. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М.,

    1985 [↑](#footnote-ref-14)
14. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina\_Patrioticheskoe\_Vospitanie.pdf [↑](#footnote-ref-15)
15. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina\_Patrioticheskoe\_Vospitanie.pdf [↑](#footnote-ref-16)
16. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina\_Patrioticheskoe\_Vospitanie.pdf [↑](#footnote-ref-17)
17. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina\_Patrioticheskoe\_Vospitanie.pdf [↑](#footnote-ref-18)